

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните предложенные задания.

(1) Утро тихое ясное ош..ломило меня. (2) (Не)широкая но голубая реч..нка розовая в лучах солнца плещ..тся у самых ног. (3) Лёгкий ветерок едва колыш..т пр..брежные кусты. (4) Н.. шума н.. ш..рохов.

(5) На берегу пр..ютилось несколько удильщиков приехавших как выясн..лось из бл..жайших сёл. (6) На пе(сч,щ)а(н,нн)ой отмели, возле коряги выброше(н,нн)ой когда(то) ветром сидит рыбак. (7) Снасть его (не)затейл..ва и надёжна. (8) Он пр..лаживает на крюч..к кусоч..к сырой раковой шейки раки лежат возле него в сумке и закид..вает наживу на середину реки. (9) Грузик у него я заметил потяжелее обыкновенного. (10) Свинц..вая (полу)круглаяпластинка плотно л..жится на дно и вода её хорошо обтекает (не)сдвигая с места. (11) Впрочем здесь почти не ощуща..тся течение.

(12) Закинув удочки рыболов наст..раживается и (в)течени.. некоторого врем..ни (не)отрывно смотр..т на гибкий прутик воткнутый в песок. (13) Но вот прутик нач..нает дёргаться и тр..стись и вскоре на печке тр..пещет несколько рыбёшек окунь-красавец красно-пёрая плотва серебря(н,нн)ый язь.

(14) Рыбалка конечно уд..вительная вещь!

Задания

- ✓ Найдите в предложениях 1-4 слово, в котором происходит оглушение. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Из предложений 12-13 выпишите слова с формообразовательными суффиксами, суффиксы обозначьте.
- ✓ Из предложения 12 выпишите существительные, записав их в начальной форме, укажите их склонение.
- ✓ Из предложения 12 выпишите глаголы, записав их в начальной форме, укажите их постоянные морфологические признаки.
- ✓ Найдите в предложениях 5-8 страдательное причастие прошедшего времени. Запишите его в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Найдите в предложении 10 словосочетания с разными видами подчинительной связи слов. Запишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание. Укажите вид связи.
- ✓ Дайте характеристику предложению 4.
- ✓ Из предложения 13-14 выпишите сказуемые, определите их тип.
- ✓ Укажите средство(а) связи в предложениях 12-13.
- ✓ Определите стиль текста.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните предложенные задания.

(1) Тр..пинка по которой Савушкин повёл Анну Васильевну нач..налась за школьной усадьбой. (2) Едва они спустили в лес и тяжко груже(н,нн)ые снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной как сразу перенеслись в **иной** зачарова(н,нн)ый мир покоя и беззвучья. (3) Сороки перелетая с дерева на дерево к..лыхали ветки сшибали шишки порой хадев крылом обламывали хру..кие прутики.

(4) Кругом белым-бело. (5) Лишь в вышине чернеют обдутые ветром м..кушки рослых пл..кучих берез а тонкие веточки кажутся нарисова(н,нн)ыми тушью синей глад.. неба.

(6) Тр..пинка бежала вдоль ручья. (7) Иногда деревья ра(с,сс)тупались открывая солнечные полянки преч..ркнутые заячьим следом похожим на часовую цепочку. (8) Попадались и крупные следы пр..надлежавшие какому-то большому зверю. (9) Эти следы уходили в самую чащ..бу в бурелом.

(10) Не бойтесь сказал Савушкин заметив взгляд броше(н,нн)ый учительницей (в)глубь леса. Это сохатый прощёл.

(11) Проскользнув под аркой гнутой ветлы дорожка вновь сбежала к ручью. (12) Местами ручей был за(?)лан толстым снеговым одеялом местами закован в ледяной панц..рь.

Задания

- ✓ Найдите в предложении 5 слово, в котором происходит оглушение. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Найдите в предложении 2 слово, соответствующие схеме приставка+ корень+ суффикс+ окончание. Запишите в форме И.п.
- ✓ Выпишите из текста качественное, относительное, притяжательное прилагательное, записав их в начальной форме.
- ✓ Выпишите выделенные слова. Укажите, какой частью речи они являются .
- ✓ Из предложений 10-12 выпишите глаголы, записав их в начальной форме, укажите их спряжение.
- ✓ Найдите в предложениях 6-9 страдательное причастие прошедшего времени. Запишите его в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Найдите в предложении 7 словосочетания с разными видами подчинительной связи слов. Запишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание. Укажите вид связи.
- ✓ Из предложения 5 выпишите сказуемые, определите их тип.
- ✓ Найдите среди предложений 1-5 сложноподчинённое предложение с однородным подчинением. Запишите номер предложения.
- ✓ Определите стиль текста, жанр речи.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните предложенные задания.

(1) Дом разохся может быть (*от*)того что стоял на полян.. в сосновом бору и от сосен всё лето тянул.. жаром. (2) Чайковскому нравился этот деревя(*н,нн*)ый дом. (3) Единстве(*н,нн*)ое что раздр..жало композитора это скр..пучие половицы. (4) Что(*бы*) пройти к роялю надо было переступить через пять ша..ких половиц. (5) Со стороны это выгл..дело должно быть забавно когда пожилой композитор проб..рался к роялю пр..гляд..ваясь к половицам пр..щур..(*н,нн*)ыми глазами. (6) Если удавалось пройти так что(*бы*) н.. одна из них н.. скрипнула Чайковский садился за рояль и усм..хался (7) (*не*)приятное осталось позади а сейчас начнётся уд..вительное и весёлое разохш..йся дом зап..ёт от первых(*же*) звуков рояля.

(8) Иногда ночью просыпаясь Чайковский слышал как потреск..вая пропоёт то одна то другая половица. (9) Это напом..нало оркестр пред увертюрой когда оркестранты настра..вают инструменты. (10) То на чердаке то в маленьком зале то в застеклё(*н,нн*)ой прихожей кто(*то*) трогал струны. (11) Чайковский сквозь сон улавливал мелодию но проснувшись утром забывал её. (12) Он напр..гал память и вздыхал. (13) Как жаль что ночное треньканье деревя(*н,нн*)ого дома нельзя сейчас проиграть! (14) Проиграть (*не*)замысловатую песню пересохшего дерева око(*н,нн*)ых стёкол с обваливш..йся зама..кой ветра пославшего веткой по крышею. (15) Но когда(*нибудь*) всё это он вопл..тит в своей музыке.

Задания

- ✓ Найдите в предложении 7 слово, в котором происходит оглушение. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков больше чем букв.
- ✓ Из предложений 3-4 выпишите слова с формообразовательными суффиксами, выделите в словах основу и формообразовательные морфемы.
- ✓ Укажите, каким способом образовано слово, выделенное в предложении 14.
- ✓ Из предложений 13-14 выпишите прилагательное, поставив их в начальную форму, укажите разряд прилагательных по значению.
- ✓ Из предложений 1-6 выпишите безличные глаголы.
- ✓ Из предложений 10-14 выпишите одно действительное и одно страдательное причастие, поставив их в начальную форму. Укажите их постоянные морфологические признаки.
- ✓ Прочитайте предложение 6. Укажите вид сложного предложения, вид подчинения, вид придаточных частей.
- ✓ Среди предложений 3-6 найдите сложное предложение, обе части которого односоставные безличные. Запишите номер предложения.
- ✓ Укажите средство(а) связи предложений 1 и 2.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните предложенные задания.

(1) Алёна пол..жила одежду у берёзки и вошла в воду нащуп..вая пе(сч,щ)а(н,нн)ое дно ногами. (2) Когда вода дошла до пояса она пр..села и шлёпая ногами поплыла к противоположному берегу.(3) На середине реки чувствовал..сь слабое течение и Алёнка перевернувшись на спину долго л..жала глядя в бе(з,с)пр..дельное небо уже наполн..вш..ея солнцем.

(4) Алёнка долго плавала погружая лицо в воду и разгляд..вая дно и спящих в водор..слях рыбок. (5) Под водой был свой мир. (6) На середине реки где уже лежала густая полоса солнца и под водой было светло тихое течение зам..чалось по еле(еле)шев..ливш..мся в..рхушкам вода(н,нн)ых трав а когда она пр..бл..жалась к затенё(н,нн)ому берегу свет и под водой м..нялся и там чуд..лись глубокие провалы заполн..(н,нн)ые тьмой и тайнами. (7) Тень от тела Алёнки к..снулась тёмного рака шев..лящего усами и он тут(же) и(сч,щ)ез кудо-то.

(8) Подождав что(бы) вода успоко..лась она опять пр..смотрелась и увид..ла среди разметавшего куста водор..слей сновали рыбёшки неожиданно бросавш..ея (в)рассыпную но не покидавшие однако пределов просторного куста. (9) Стараясь не шевелиться она сл..дила за ритмическим танцем рыбок никак (не)желавших отдаляться от своего куста.

Задания

- ✓ Найдите в предложении 9 слово, в котором происходит оглушение. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Выпишите из предложения 4 слова, имеющие одинаковый состав, выполните их морфемный разбор.
- ✓ Из предложения 4 выпишите существительные, которые стоят в форме одного и того же падежа. Падеж существительных укажите.
- ✓ Из предложений 6 выпишите словосочетания с относительными прилагательными.
- ✓ Из предложений 8 выпишите глаголы, записав их в начальной форме, укажите их спряжение и переходность.
- ✓ Из предложений 6-7 выпишите действительное причастие настоящего времени, поставив его в начальную форму.
- ✓ Найдите в предложении 8 словосочетания с разными видами подчинительной связи слов. Запишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание. Укажите вид связи.
- ✓ Из предложения 9 выпишите словосочетания с несогласованным определением, подчеркните определение.
- ✓ Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение с разными видами связи, запишите его номер.
- ✓ Определите стиль текста.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните предложенные задания.

(1) Как н.. странно цветник от **разрушения** стал н..сколько не хуже. (2) Остатки реш..тки заплели душистый хмель повилика с крупными белыми цветками (на)подоби.. миниатюрных чашеч..к и мышиный горошек в..севший целыми бледно(зелёными) кучками и оз..рявшийся разброса(н,нн)ыми кое(где) бледно(л..ловыми) кисточками цветов. (3) Чере..чур колючие чертополохи на жирной и влажной почве цветника вокруг него был тенистый сад достигли таких гиган..ских размеров что к..зались чуть ли не деревьями. (4) Ж..лтые коровяки устремляли (в)высь свои усаж..(н,нн)ые цветками стрелки и стояли как часовые. (5) Казалось если пр..сесть то можно почувствовать себя точь(в)точь как в лесу когда из-за в..рхушек деревьев виднеется лиш(?) (не)большой пятач..к (по)летнему чистого неба по которому лиш(?) изредк.. проплывают (не)большие но пушистые обл..чка пр..чудливой формы.

(6) Слев.. целый угол цветками зан..мала крапива зар..сли которой так некстати **ра..пол..жились** здесь. (7) Она конечно жглась но **всё(таку)** можно было изд..ли любоваться её тёмной зеленью особенно когда эта зелень служила уд..вительно подходящим фоном для нежного и р..скошного розовато-оранжевого цветка розы.

(8) Было странно что в этом запуще(н,нн)ом никем (не)ухоженном цветнике выросла такая красавица. (9) Ещё более уд..вительным было то что цвела она среди сорных трав вследстви.. чего её царстве(н,нн)ая красота ещё более бросалась в глаза и тотчас же привл..кала внимание.

Задания

- ✓ Из предложения 6 выпишите слова, содержащие звук, который можно охарактеризовать как согласный, непарный звонкий, непарный мягкий.
- ✓ Укажите, каким способом образовано слово, выделенное в предложении 1.
- ✓ Выполните морфемный разбор слова, выделенного в предложении 6.
- ✓ Выпишите из предложения 9 местоимения, укажите их разряд по значению.
- ✓ Найдите в предложениях 6-7 глагол совершенного вида, непереходный, II спряжения. Запишите его, поставив в начальную форму.
- ✓ Определите, какой часть речи является слово, выделенное в предложении 7. Ответ запишите в творительном падеже.
- ✓ Из предложения 9 выпишите сочетания, которые не являются словосочетаниями.
- ✓ Из предложения 7 выпишите сказуемые, укажите их тип.
- ✓ Из предложения 5 выпишите слова, являющиеся средством связи частей сложного предложения, и укажите, чем они выражены.
- ✓ Определите тип речи текста.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Ещё только од(н,нн)адцатый час а уже никуда не денешься от тяж..лого зноя каким дыш..т июльский день. (2) Раск..лё(н,нн)ый воздух едва-едва колыш..тся над (не)мощё(н,нн)ой песча(н,нн)ой дорогой. (3) Ещё (не)коше(н,нн)ая но (на)половину иссохшая трава никнет и стел..тся от зноя почти (не)выносимого для живого существа. (4) Дремл..т без живительной влаги зелень рощ(?) и пашен. (5) Что-то невнятное непр..станно шепч..т в (полу)дрёме (не)угомонный кузнечик. (6) Н.. человек н.. животное никто уже больше не бор..тся с истомой. (7) (По)видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овладевшей ими непобедима непр..одолима. (8) Одна лишь стрекоза чувствует себя (по)прежнему и пляшет без усталости в пахучей хвое. (9) На (не)коше(н,нн)ых лугах н.. ветерка н.. росинки. (10) В роще под пол..гом листвы так(же) душно как и в открытом поле.

(11) Но отправляться **купаться** не хочется да и незачем после купания ещё больше распар..шься на солнцепёке. (12) Одна надежда на грозу лишь она может разбудить скова(н,нн)ую жарой природу и развеять сон.

(13) И вдруг впрямь что-то грохоч..т (в)дали (не)ясной и тума(н,нн)ой и гряда тёмных туч движется с юго-восточной стороны.(14) В продолжени.. очень **короткого** времени в течени.. каких-нибудь десяти-пятнадцати минут ударит зловещая тьма и вдруг всё небо покрывается тучами. (15) Вот-вот разр..зится гроза и на обн..жённые поля польётся осв..жающий дождь.

Задания

- ✓ Найдите в предложении 7 слово, соответствующие схеме **приставка + корень +суффикс + окончание**.
- ✓ Выпишите из предложения 13 относительное прилагательное в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Укажите, сколько местоимений употреблено в предложении 7.
- ✓ Найдите в предложениях 4-6 глагол несовершенного вида, переходный, I спряжения. Запишите его в той форме, в которой он употреблён в тексте.
- ✓ Найдите в предложении 5 словосочетание со связью *примыкание* и выпишите из него зависимое слово.
- ✓ Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в предложении 11. Ответ запишите в именительном падеже.
- ✓ Найдите среди предложений 7-11 простые односоставные безличные предложения. Запишите их номера.
- ✓ Найдите среди предложений 1-7 сложные предложения с разными видами связи. Запишите номер.
- ✓ Запишите синоним и антоним к слову, выделенному в предложении 14.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Случается что поз(?)ней осенью в..рнётся лето и зацеп..т уходящ..ю пору огне(н,нн)ым хвостом. (2) И осень раста..т разнеж..тся и пр..тихн..т словно ласк..вая собака которую глад..т женщина. (3) И тогда лес запахн..т прощальным ар..матом только что увядшей л..ствы рубиновыми пл..дами шиповника белым грибом никем (не)тронутым уже разв..ливш..мся пропит..(н,нн)ым водою но всё ещё пахучим напом..нающим о прошлых погодах. (4) И потеч..т по лесу улыбч..вый благодушный ар..мат от с..сны к берёзе от берёзы к дубу а тот ответ..т могучими зап..хами силы креп..сти и вечн..сти.

(5) В зап..хах леса есть что(то) (не)пр..ходящее (не)истребимое что особенно хорошо оц..щается в мя..кие прощальные дни осени. (6) Она уже осв..бодилась от нудных дождей злющих наскоков зазимья и дотошных всё обв..лак..вающих иголок ин..я ураганы отступили пр..шла спокойная пора отд..хновения. (7) И буд(то) осень отдыхая вид..т сон о лет.. и нам показ..вает свои р..скошные в..дения во всём в..личии одухотворённой кр..с..ты и в животв..рящих благоуханиях земли. (8) Благодаря тому кто сумел вп..тать в себя всё это с детства и пронёс через жизнь (не)распл..скав н.. капли из даров..(н,нн)ого природой сосуда нравстве(н,нн)ого спасения!

(9) В такие дни в лесу сер(?)це ст..нов..тся всепр..щающим но и требовательным к себе. (10) Ум..ротворё(н,нн)ый ты сл..ваеш(?)ся с природой. (11) В эти торжестве(н,нн)ые минуты снов..дений осен.. так хоч..тся что(бы) не было (не)правды и зла на земле и нач..наешь пон..мать только правда только честь только чистая совесть должны царить в мире. (12) И об этом ласково г..в..рит осень детям которые будут взрослыми и взрослым которые не забыли что были когда(то) детьми.

Задания

- ✓ Укажите количество букв и звуков в словах, выделенных в предложении 1.
- ✓ Выполните морфологический разбор слов *тропит..(н,нн)ый, отступили*.
- ✓ Выполните словообразовательный разбор слов *в..дения, разнеж..ться*.
- ✓ Выпишите из предложения 3 заимствованное слово.
- ✓ Выпишите из предложений 3-4 синонимы.
- ✓ Выпишите из предложения 8 особые формы глагола, укажите их начальные формы.
- ✓ Из предложения 3 выпишите причастия, укажите их постоянные морфологические признаки.
- ✓ В предложении 8 найдите местоимения, укажите, надписав сверху, их разряд по значению.
- ✓ Выполните синтаксический разбор предложения 1.
- ✓ Найдите среди предложений 9-11 сложное предложение с разными видами связи. Запишите номер.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Стел..тся бе(з,с)крайняя р..внина и прост..раясь до самого г..ризонта л..жит свободно просторно открытая настезж(?) всем ветрам. (2) Издавн.. она слав..лась сен..косными лугами пас(?)бищами да вольным житьём овеч(?)их стад. (3) В..сной тут нал..вал..сь соком такие (не)коше(н,нн)ые травы п..лыхало такое разн..цветие что когда прох..дила к..силка то следом за ней ра(с,сс)т..лалась будто не тр..ва а ковёр из цветов. (4) Давно не стало в этих местах н.. трав н.. цветов вдоль и поперёк погуляли плуги и теперь ст..яла покач..вая золоч..(н,нн)ыми к..лосьями пшеницы. (5) **Только** (кое)где на пр..горке ра(н,нн)им июньским утром подн..мался **как** (не)обыкнове(н,нн)ое чудо пол..вой мак (тёмно)красный похожий на зат..рванный в пшеничном царстве од..нокий ог..нёк **или** на древнем кургане подст..вляла в ветр(н,нн)ую погоду свои разв..ва..щиеся кудри ковыль трава. (6)Цепко д..ржал..сь так(же) полынь не ум..рала сизым дымком пр..чудливо курилась то близ дорог.. то на выгон.. пр..мыкавш..м к хутору.

(7) У моей бабушк.. с полынью связана древняя дружба. Полынь р..стение полезное говорила она. (8) Земля(н,нн)ой **маза(н,нн)ый** глиной пол в своей хате бабушка уст..лала полынью словно зелёным п..хучим ковром. (9) Идёш(?) по такому ковру и он зыбл..тся потреск..вает под ногами и изд..ёт ни(с)чем (не)ср..внимый ар..мат. (10) Бабушк.. были извес(?)ны и целебные свойства полын.. отвар цв..тков полыни пом..гал когда б..лело горло. (11) Проп..лощ..шь горло отваром пол..ж..шь на нос вет..чки с цв..точками хорошенько подыш..шь ими хвори как н.. бывало.

(12) (В)последстви.. (в)течении многих лет особенно в те минуты когда вспом..наю бабушк.. и о хутор.. я чу(?)ствую такой приятный для меня зап..х полынь.. и этот зап..х как (не)вид..мым магнитом каждую весну тян..т туда на пр..вольное где я выр..с.

Задания

- ✓ В предложении 3 найдите слово, которое начинается непарным глухим согласным. Выпишите это слово.
- ✓ Выполните словообразовательный разбор слова *разноцветие*.
- ✓ Из предложения 1 выпишите неизменяемые слова, выделите в них основу.
- ✓ Выпишите слова, выделенные в предложениях 5 и 8, укажите, какой частью речи они являются.
- ✓ Из предложения 5 выпишите имена существительные, записав их в начальной форме, укажите их склонение.
- ✓ Из предложения 2 выпишите прилагательные, поставив их в начальную форму. Укажите разряд прилагательных по значению.
- ✓ Выполните морфологический разбор причастия из предложения 4.
- ✓ Найдите в предложении 2 словосочетания с разными видами подчинительной связи слов. Запишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание. Укажите вид связи.
- ✓ Графически объясните постановку знаков препинания в предложении 12.
- ✓ Определите стиль текста, жанр речи.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Всё что было кругом не ра..пол..гало к обыкновенным мыслям. (2) Направ.. т..мнели х..лмы которые к..залось засл..няли собой что(*то*) (*не*)ведомое и страшное налево.. всё небо над г..ризонтом было залито б..гровым зар..вом и трудно было понять был(ли) то где(*нибудь*) п..жар или же соб..ралась во(*з,с*)ходить луна. (3) Даль была в..дна как и днём но уж(?) её нежная л..ловая окраска затуш..ва(*н,нн*)ая вечерней мглой пропала и вся степь прят..лась во мгле...

(4) В июльские вечера и ночи уже (*не*)кр..чат перепела и коростели не поют в л..сных балочках солов(?)и не пахн..т цв..тами но степь всё ещё пр..красна и полна жизни. (5) Едва зайдёт солнце и землю окута..т мгла как дн..вная т..ска забыта всё прощ..(*н,нн*)о и степь ле..ко вздыха..т широкой грудью. (6) **Одн..образная** тр..скотня убаюк..вает как колыбельная песня ед..шь и чувствуеш.. что засыпа..шь но вот откуда(*то*) донос..т(?)ся отрыв..стый тр..вожный крик (*не*)уснувшей птиц.. или разд..ётся (*не*)определё(*н,нн*)ый звук похожий на чей(*то*) гол..с и др..мота опуска..т веки... (7) Пахн..т сеном высуш..(*н,нн*)ой травой и зап..здальными цв..тами но зап..х густ (*сладко*)приторен и нежен.

(8) Сквозь мглу видно всё но трудно разобрать цвет и оч..ртания предметов.

Задания

- ✓ Из предложения 4 выпишите слова, имеющие одинаковый морфемный состав.
- ✓ Выполните словообразовательный разбор слова, выделенного в предложении 6.
- ✓ Подберите и запишите синоним к слову *прят..лась* , антоним к словам *т..мнели*, *пр..красна*.
- ✓ Из предложения 4 выпишите прилагательное, поставив их в начальную форму. Укажите разряд прилагательных по значению.
- ✓ Из предложения 2 выпишите местоимения, поставив их в начальную форму. Укажите разряд местоимений по значению.
- ✓ Из предложения 2 выпишите сказуемое, определите их тип.
- ✓ В предложении 8 подчеркните главные второстепенные члены, укажите, надписав сверху, их виды.
- ✓ Найдите среди предложений 1-3 сложное предложение с разными видами связи. Запишите его номер.
- ✓ Выполните синтаксический разбор предложения 1.
- ✓ Определите стиль текста, тип текста.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Ра(н,нн)им утром когда все спали я вышел на ц..почках из душной избы и как(будто)не в п..лисаднике ок..зался а вышел в тихую (не)из(?)яснимой прозрачност.. воду.

(2) Внысоче(н,нн)ая (не)тронутая трава буйствовала за самой к..литкой. (3) Я (з,с)бежал с насып.. влев.. и пош..л вдоль реки (на)встречу её течению. (4) Н..чего пр..мечательного не было вокруг. (5) Поодаль ост..новилась машина шумная к..мпания пр..бывшая в ней распол..галась на отдых натяг..вая в виде тента полотня(н,нн)ую простыню.

(6) Тр..пинка обогнула пе(сч,щ)а(н,нн)ый к..рьер и вывела меня на просторную луговину по которой (в)одинокку и гру(п,пп)ками р..сли деревья.

(7)(Не)подвтжный воздух ещё (не)ставший знойным пр..ятно осв..жает гортань и грудь. (8) Солнце (не)вошедшее в силу гре..т бережно и ласк..во. (9) Через каких(нибудь) (пол)часа **матёрый** с..сновый лес окружал меня. (10) (В)близи дорог.. т..нулись (не)обыкнове(н,нн)о ухож..(н,нн)ые тропы. (11) Врем..нами (кое)где попалась а(к,кк)уратно пос(?)ла(н,нн)ые (светло)ш..коладные ковр..ки кукушкина льна этого (не)временного об..тателя с..сновых л..сов.

(12) По стволу осинки с юрк..стью мыш..нка шныряла (в)верх и (в)низ какая(то) птичка.

(13) Попалась болотинка с (кофейно)коричневой но вовсе (не)мутной водой. (14) Я перебрался через неё переск..чив на скольз(?)кое бр..вно с бр..вна на брош..(н,нн)ое кем(то) п..лено. (15) А вот и реч..нка с такой студё(н,нн)ой (не)смотря на жаркие дни водой.

(16)Сторо..ка которую мне хотелось раз..сказать (во)что(бы)то(н..)стало ок..залось бревенч..той избой. (17) Одной ст..р..ной она пр..мыкала к лесу с другой её ст..р..ны ра(с,сс)т..лалась обширная луговина.

Задания

- ✓ Из предложения 1 выпишите слово, в котором все согласные звуки звонкие.
- ✓ Укажите лексическое значение слова, выделенного в предложении 9.
- ✓ Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении 12.
- ✓ Из предложений 2-5 выпишите местоимения, поставив их в начальную форму. Укажите разряд местоимений по значению.
- ✓ Из предложений 2-5 выпишите глаголы, записав их в начальной форме. Укажите их спряжение и переходность.
- ✓ Найдите в предложениях 7-11 причастия. Заполните таблицу причастиями, укажите их время. В причастиях обозначьте формообразовательные морфемы и основу слова.

Действительное причастие	Страдательное причастие

- ✓ Из предложений 2-4 выпишите производные предлоги.
- ✓ Из предложения 11 выпишите несвободные словосочетания.
- ✓ Из предложений 16-17 выпишите сказуемое, определите их тип.
- ✓ Выполните синтаксический разбор предложения 6.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) В одном больш..м город.. был ботанич..ский сад а в этом саду огромная ор..нж..рея из железа и стекла. (2) Она была очень красивая стройные в..тые коло(н,нн)ы поддерж..вали всё (з,с)дание; на них оп..рались лё..кие узорч..тые арки перепл..тё(н,нн)ые между собой уелой п..утиной железных рам в которые были встале(н,нн)ы стёкла. (3) Особенно хороша была ор..нж..рея когда солнце зах..дило и осв..щало её красным светом. (4) Тогда она вся г..рела красные о(д,т)блески играли и прел..вались точно в огромном мелко отшл..фова(н,нн)ом драгоце(н,нн)ом камне.

(5)Сквозь толстые прозрачные стёкла в..днелись заключ..(н,нн)ые р..стения.

(6)(Не)смотря на вел..ч..ну ор..нж..реи им было в ней тесно. (7) Садовники постоянно обр..зали ветки подвяз..вали провол(?)ками листья что(бы) они не могли р..сти куда хотят но это плохо пом..гало. (8) Для р..стений нужен был широкий простор родной край и свобода. (9) Они были ур..женцами стран нежные р..скошные с..здания; они помн..ли свою родину и т..ск..вали о ней. (10) Как н.. прозрачна стекла(н,нн)ая крыша но она (не)ясное небо. (11) Иногда зимой стёкла обм..рзали и слушали во ветра и вспом..нали иной ветер тёплый влажный д..вавший жизнь и здоровье. (13) И им х..телось вновь почувствовать его ве..ние хотелось что(бы) он пок..чал их ветвями поиграл их листьями. (14) Но в ор..нж..ре.. воздух был (не)подвижен; разве только иногда земля буря выб..вала стекло и ре(з,с,зс)кая х..лодная струя полная ин..я вл..тала под свод. (15) Куда попадала эта струя там листья бл..днели с(?)ёж..вались и ув..дали.

Задания

- ✓ Найдите в предложении 5 слово, в котором происходит оглушение. Запишите слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.
- ✓ Из предложений 1-2 выпишите однокоренные слова.
- ✓ Из предложения 2 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
- ✓ Из предложения 1 выпишите слова-синонимы.
- ✓ Из предложения 2 выпишите местоимения, поставив их в начальную форму. Укажите разряд местоимений по значению.
- ✓ Из предложения 7 выпишите глаголы, записав их в начальной форме. Укажите их спряжение, вид.
- ✓ Из предложений 13-14 выпишите сказуемое, определите их тип. Среди предложений 5-8 найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер.
- ✓ Найдите среди предложений 1-4 сложное предложение с разными видами связи. Запишите номер.
- ✓ Найдите среди предложений 6-10 сложносочинённое предложение с последовательным подчинением. Запишите его номер.

Работа с текстом

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания . выполните задание к тексту.

(1) Ра(н,нн)ее весе(н,нн)ее утро прохладное и р..(с,сс)истое. (2) На всём небе н.. обл..чка. (3) Только на восток.. там откуда сейчас выпл..вало в огне(н,нн)ом зарев.. только что пок..завш..ся солнце ещё толпят(?)ся бл..дня и тая с каждой минутой сизые предра(с,сс)ветные туч(?)ки.

(4) Весь безбрежный ст..пной простор кажется осыпа(н,нн)ым тонко золотой пылью. (5) В густой буйной тр..ве (по)всюду др..жат перел..ваясь и вспых..вая разн..цветными огнями бри(л,лл)ианты крупной р..сы. (6) Степь весело п..стреет цветами ярко желте..т дрок скромно с..неют колокольчики б..леет целыми зар..слями пахучая ромашка дикая гвоздика г..рит пунц..выми пятнамим.

(7)В Утре(н,нн)ей прохлад.. разлит горький здоровый зап..х полынь.. смеш..(н,нн)ый с нежным ар..матом повилики. (8) Всё блещ..т и неж..тся радос(?)но тян..тся к солнцу. (9) Только (кое)где в глубоких и у(з,с,зс)ких балках между крутыми обрывами поросш..ми редкими кустарником ещё л..жал напом..ная об ушедшей ночи влажные син..ватые тени. (10) Высоко в воздух.. тр..пещ..т и зв..нят жаворонки. (11) (Не)угомо(н,нн)ые кузнечики давно подняли свою тор..пливую сухую треск..тню. (12) Степь проснулась и ожидала и кажется будто она дыш..т глубокими ровными и могучими вздохами.

(13) Ре(з,с,зс)ко нарушая красоту этого прелес(?)ного утра гудит на бл..жайшей шахт.. обычный **шест..часовой** св..сток гудит бе..конечно долго хрипло надсадно точно жалуясь на что(то). (14) Звук этот слыш..тся **то** громче **то слабее** иногда он **почти** зам..рает как(будто) обрываясь захлёбываясь ух..дя под землю и вдруг снов.. вырывается с прежней (не)ожида(н,нн)ой силой.

Задания

- ✓ Из предложения 1 выпишите слово, в котором 8 звуков.
- ✓ Выпишите из предложения 4 слово, соответствующие схеме **приставка + корень +суффикс + окончание**.
- ✓ Выполните словообразовательный разбор слова, выделенного в 13 предложении.
- ✓ Выпишите слова, выделенные в предложении 14, укажите, какой частью речи они являются.
- ✓ Из предложений 3-4 выпишите прилагательные, поставив их в начальную форму. Укажите разряд прилагательных по значению.
- ✓ Выполните морфологический разбор слова, подчёркнутого в предложении 13.
- ✓ Из предложения 3 выпишите все формы глагола, выделите в них формообразовательные суффиксы и основы.
- ✓ Найдите в предложении 13 словосочетания с разными видами подчинительной связи слов. Запишите по одному словосочетанию со связью согласование, управление, примыкание. Укажите вид связи.
- ✓ Дайте характеристику 2 предложению.
- ✓ Определите стиль текста. Докажите принадлежность текста.