

Методическое объединение учителей-дефектологов

2018/2019 учебный год

Цель: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области дефектологии; организация пространства для стимулирования обмена опытом и развития рефлексии.

Задачи:

- внедрять эффективные разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-дефектологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов.

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей-дефектологов
на 2018/ 2019 учебный год

№ п/п	Тема заседания МО	Сроки	Форма проведения
1	Современные подходы в работе с обучающимися с ОПФР в условиях класса интегрированного обучения и воспитания и пункта коррекционно-педагогической помощи	август	инструктивно-методическое совещание
2	Технология моделирования коррекционных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития	ноябрь	обучающий семинар
3	Специфика организации трудового обучения учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	февраль	семинар-практикум
4	Анализ результатов работы учителей-дефектологов. Анализ деятельности методического объединения учителей-дефектологов за 2018/ 2019 учебный год	май	творческий отчет

Руководитель МО учителей-дефектологов _____

О.Б. Стамбровская

Заседание 1

Тема: Современные подходы в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях класса интегрированного обучения и воспитания и пункта коррекционно-педагогической помощи

Задачи:

1. Создание мотивационной и эмоционально-волевой установок педагогов на успешную работу в новом учебном году
2. Подготовка учителей-дефектологов к новому учебному году по вопросам нормативного правового обеспечения специального образования
3. Повышение правовой компетенции учителей-дефектологов в области специального образования

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы методического объединения учителей-дефектологов за 2018 / 2019 учебный год

Стамбровская О.Б.

2. Обсуждение плана работы методического объединения учителей-дефектологов на 2018 / 2019 учебный год

Т.Н.Кобылянец

Н.Б.Савицкая

О.Б.Стамбровская

Ю.А.Султанова

Е.А.Якушева

3. Изучение нормативных правовых документов в сфере специального образования Министерства образования Республики Беларусь к началу 2018 / 2019 учебного года

Т.Н.Кобылянец
Н.Б.Савицкая
О.Б.Стамбровская
Ю.А.Султанова
Е.А.Якушева

4. Рекомендации по ведению документации учителя-дефектолога

Стамбровская О.Б.

5. Основные направления и тенденции в специальном образовании в 2018/2019 учебном году

Е.А.Якушева

6. Рассмотрение календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий и уроков на 2018/2019 учебный год

Т.Н.Кобылянец
Н.Б.Савицкая
О.Б.Стамбровская
Ю.А.Султанова
Е.А.Якушева

7. Выбор тем по самообразованию

Т.Н.Кобылянец
Н.Б.Савицкая
О.Б.Стамбровская
Ю.А.Султанова
Е.А.Якушева

Практический блок:

Презентация новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с детьми с ОПФР.

Т.Н.Кобылянец
Н.Б.Савицкая
О.Б.Стамбровская

Ю.А.Султанова

Е.А.Якушева

Заседание 2

Форма проведения: обучающий семинар

Тема: Технология моделирования коррекционных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей-дефектологов в вопросах организации, содержания и проведения коррекционных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Презентация «Методика проведения коррекционного занятия» (по В.В.Гладкой).

О.Б.Стамбровская

2. Планирование, содержание и проведение занятий по развитию познавательной деятельности.

Ю.А.Султанова

Е.А.Якушева

3. Планирование, содержание и проведение занятий по формированию эмоционально-волевой сферы.

Н.Б.Савицкая

Практический блок:

1. Игры, игровые задания и упражнения, направленные на формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Т.Н.Кобылянец

Заседание 3

Тема: Специфика организации трудового обучения учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

- проанализировать проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

- актуализировать знания об учебно-методическом и нормативном правовом обеспечении учебного процесса при организации трудового обучения учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

- разработать алгоритм подготовки и проведения выпускного экзамена по предмету «Трудовое обучение»

Форма проведения: семинар-практикум

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание профориентационной работы с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания

О.Б.Стамбровская

2. Учебно-методическое и нормативное правовое обеспечение учебного процесса при организации трудового обучения учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Ю.А.Султанова

3. Особенности реализации учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» в классах интегрированного обучения и воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью (из опыта работы)

Лацапнева Т.Г.

Практическая часть:

1. Разработка алгоритма подготовки и проведения выпускного экзамена по предмету «Трудовое обучение»

Лацапнева Т.Г

Н.Б.Савицкая

О.Б.Стамбровская

Ю.А.Султанова

Е.А.Якушева

Заседание 4

Тема: Анализ результатов работы учителей-дефектологов. Анализ деятельности методического объединения учителей-дефектологов за 2018/2019 учебный год

Задачи:

- изучить эффективность деятельности учителей-дефектологов за прошедший учебный год, определить приоритетные задачи на следующий учебный год;

- проанализировать деятельность методического объединения учителей-дефектологов за 2018/2019 учебный год

- обсудить предполагаемую тематику заседаний учебно-методического объединения на 2018/2019 учебный год.

Форма проведения : творческий отчет

Теоретический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов коррекционной работы в пункте коррекционно-педагогической. Аналитическая справка по итогам обследования учащихся, посещавших занятия в ПКПП в 2018/2019 учебном году
2. Анализ работы учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания за 2018/2019 учебный год
3. Анализ выполнения программ сопровождения учащихся с ОПФР.
4. Подведение итогов работы МО учителей-дефектологов в 2018/2019 учебном году
5. Планирование работы МО на 2019/2020 учебный год

Практическая часть:

Презентация работ по самообразованию

Литература

1. Булахова, З.Н. Виды и формы методической работы: метод. пособие / З.Н.Булахова, Ю.Н.Шестаков. – 2-е, стереотип. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 199 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
2. Васильева Л. П.Профессиональное консультирование школьников с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья на этапе выбора профессии//Спецыяльная адукацыя, 2010 - № 3, с. 9-15
3. Гладкая В.В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении: метод. пособие / В.В.Гладкая, Н.Л.Жмачинская, С.Л.Карпова. – Минск: Зорны верасень, 2009. – 68 с.
4. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 115 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008.– 72 с.
6. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А.А.Глинский, В.Л.Маевская, А.С.Сечко; под ред. А.А.Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 108 с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

8. *Коноплева, А.Н.* Интегрированное обучения детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
9. *Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /И.В.Ковалец и др./; под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской.* – Минск: Народная асвета, 2014. – 83 с.
10. *Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // под ред. И.А.Смирновой.* - СПб., 2000. – 96 с.
11. *Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
12. *Максименко С.Д., Бондарь В.И., Бех И.Д.* Психология формирования трудовых умений школьников. – К., 1980.
13. *Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л.Лещинская и др.; под ред. А.Н.Коноплёвой.* – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009 – 192 с.
14. *Мирский С.Л.* Методика профессионально- трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1980.
15. *Потапова О.Е.* Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
16. *Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.* – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
17. *Шапкова, Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и

развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии/Под ред. проф. С.П.Евсеева. - И.; Советский спорт, 2001. – 132 с.

18. Шуплецова Т. С. Формирование профессиональной пригодности и критерии выбора профессии для учащихся спецшкол с дефектами физического развития / Т. С. Шуплецова [и др.]. – Минск, 1993. – 67 с.

19. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 20.1. Аксёнова, А.К. Практикум по методике русского языка во вспомогательной школе [Текст] / А.К. Аксёнова, Н.М. Барская. - М.: Просвещение, 1989.
- 21.2. Аксёнова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. - М.: Педагогика, 1991.
- 22.3. Мирский, С.Л. Индивидуализация учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе [Текст] // Дефектология. - 2006. -№ 2.
- 23.4. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 115 с. – (Коррекционная педагогика).
- 24.5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008.– 72 с.
- 25.6. Гладкая В.В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении: метод. пособие / В.В.Гладкая, Н.Л.Жмачинская, С.Л.Карпова. – Минск: Зорны верасень, 2009. – 68 с.
- 26.7. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А.А.Глинский, В.Л.Маевская, А.С.Сечко; под ред. А.А.Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 108 с.

- 27.8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
- 28.9. Петрова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М.: Просвещение, 1996.
- 29.10. Кондратьева С. Ю. Статья. Вопросы профилактики и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 30.11. Л. Б. Баряева. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью.

Лит к зас 1

Рекомендуемая литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи от 25.07.2011 №131.
3. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пункте коррекционно-педагогической помощи» от 25.05.2012.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году».
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне

дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году».

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016-2020 гг».
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 июня 2017 года №65 «Об учебных планах специального образования на 2017/2018 учебный год».

Литература к зас 2:

1. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 115 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова. – СПб. : КАРО, 2007. – 272 с.
4. Маллаев, Д. М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова. – СПб. : Речь, 2009, 160 с.
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью : практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008, 247 с.

6. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О. Н. Явор